

|   |       |                           |    |         |   |  |                                     |       |       |    |    |
|---|-------|---------------------------|----|---------|---|--|-------------------------------------|-------|-------|----|----|
| 事務事業名   |       | 乳幼児学級(三陸地区幼稚園・保育所等連携)開催事業 |    |         | <input type="checkbox"/> 実施計画登載事業   |  | <input type="checkbox"/> 合併建設計画登載事業 |       |       |    |    |
| 政策体系  | 政策名   | 06 豊かな心を育む人づくりの推進         |    |         | 事業期間  |  | 予算科目                                |       |       |    |    |
|   | 施策名   | 25 生涯学習の推進                |    |         |   |  |                                     |       |       |    |    |
|   | 基本事業名 | 02 市民の学習活動への支援            |    |         | <input type="checkbox"/> 単年度のみ<br><input checked="" type="checkbox"/> 単年度繰返 (開始 - 年度~)<br><input type="checkbox"/> 期間限定複数年度<br>【計画期間】 年度 ~ 年度<br>※全体計画欄の総投入量を記入 |  | 会計                                  | 款     | 項     | 目  | 事業 |
| 根拠法令  |       |                           |    |         |   |  | 01                                  | 10    | 05    | 04 | 16 |
| 所属  | 部課名   | 教育委員会事務局生涯学習課             |    |         |   |  |                                     |       |       |    |    |
|   | 係名    | 中央公民館                     | 電話 | 26-3166 |   |  |                                     |       |       |    |    |
|   |       |                           | 内線 | 432     |   |  |                                     |       |       |    |    |
| 事務事業の概要(具体的なやり方、手順、詳細。期間限定複数年度事業は全体像を記述)  |       |                           |    |         |   |  | 全体計画(※期間限定複数年度のみ)                   |       |       |    |    |
| 三陸地区内の幼稚園、保育所、こども園を会場として開設し学習機会を提供している。<br>内容は、人間形成に最も重要な乳幼児期について、そして、人間性豊かな子育てについて学習する。<br>また、親子、親同士の交流を図る。<br>開催日は、保育参観等と併せて開催している。<br><br>主な業務<br>①幼稚園・保育所等へ周知及び希望調査、②打ち合せ、③講師交渉、④事業実施<br><br>事業費については講師への報償費と旅費が大半を占めている。 |       |                           |    |         |   |  | 総投入量<br>(千円)                        | 事業費内訳 | 国庫支出金 |    |    |
| 都道府県支出金   |       |                           |    |         |   |  |                                     |       |       |    |    |
| 地方債   |       |                           |    |         |   |  |                                     |       |       |    |    |
| その他   |       |                           |    |         |   |  |                                     |       |       |    |    |
| 一般財源  |       |                           |    |         |   |  |                                     |       |       |    |    |
| 事業費計(A)   | 0     |                           |    |         |   |  |                                     |       |       |    |    |
| 正規職員従事人数  |       |                           |    |         |   |  |                                     |       |       |    |    |
| 延べ業務時間  |       |                           |    |         |   |  |                                     |       |       |    |    |
| 人件費計(B)   | 0     |                           |    |         |   |  |                                     |       |       |    |    |
| トータルコスト(A)+(B)  | 0     |                           |    |         |   |  |                                     |       |       |    |    |

1 現状把握の部(DO)

|   |   |                             |    |
|---|---|-----------------------------|----|
| (1) 事務事業の目的と指標  |   | ⑤ 活動指標(事務事業の活動量を表す指標)       |    |
| ① 手段(主な活動)<br>前年度実績(前年度に行った主な活動)<br>乳幼児期における読み聞かせや講演会、親子交流会を実施。<br><br>今年度計画(今年度に計画している主な活動)<br>前年度同様 | ② 対象(誰、何を対象にしているのか) * 人や自然資源等<br>三陸地区の幼稚園、保育所、こども園に通園している園児の保護者等                                | 名称                          | 単位 |
|   |   | ア 会場数                       | 箇所 |
|   |   | イ 開催回数                      | 回  |
| ③ 意図(この事業によって、対象をどう変えるのか)<br>保護者の教育力が向上する。  | ④ 結果(基本事業の意図:上位の基本事業にどのように貢献するのか)<br>・学習意欲の啓発・向上がなされている。<br>・主体的な学習活動が行われている。<br>・学習成果が発揮されている。 | ウ 参加者数                      | 人  |
|   |   | ⑥ 対象指標(対象の大きさを表す指標)         |    |
|   |   | カ 園児数                       | 人  |
|   |   | キ 保護者数                      | 人  |
|   |   | ク                           |    |
|   |   | ⑦ 成果指標(対象における意図の達成度を表す指標)   |    |
|   |   | 名称                          | 単位 |
|   |   | サ 参加率(参加者数/保護者数)            | %  |
|   |   | シ 参加を通じて子育ての仕方を学んだと回答した保護者数 | 人  |
|   |   | ス                           |    |

|                 |       |     |          |          |          |          |          |          |
|-----------------|-------|-----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| (2) 総事業費・指標等の推移 |       | 年度  | 23年度(実績) | 24年度(目標) | 25年度(目標) | 26年度(目標) | 27年度(目標) | 28年度(目標) |
| 投入量             | 事業費内訳 | 千円  |          |          |          |          |          |          |
|                 |       | 千円  |          |          |          |          |          |          |
|                 |       | 千円  |          |          |          |          |          |          |
|                 |       | 千円  |          |          |          |          |          |          |
|                 |       | 千円  | 80       | 60       | 60       | 60       | 60       | 60       |
|                 | 千円    | 80  | 60       | 60       | 60       | 60       | 60       |          |
|                 | 人     | 1   | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |          |
|                 | 時間    | 30  | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       |          |
|                 | 千円    | 120 | 120      | 120      | 120      | 120      | 120      |          |
|                 | 千円    | 200 | 180      | 180      | 180      | 180      | 180      |          |
| ⑤ 活動指標          | ア     | 箇所  | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |
|                 | イ     | 回   | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |
|                 | ウ     | 人   | 116      | 200      | 200      | 200      | 200      | 200      |
| ⑥ 対象指標          | カ     | 人   | 140      | 140      | 140      | 140      | 140      | 140      |
|                 | キ     | 人   | 120      | 120      | 120      | 120      | 120      | 120      |
|                 | ク     |     |          |          |          |          |          |          |
| ⑦ 成果指標          | サ     | %   | 97       | 166      | 166      | 166      | 166      | 166      |
|                 | シ     | 人   | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      |
|                 | ス     |     |          |          |          |          |          |          |

|        |      |       |                           |
|--------|------|-------|---------------------------|
| 事務事業ID | 1062 | 事務事業名 | 乳幼児学級(三陸地区幼稚園・保育所等連携)開催事業 |
|--------|------|-------|---------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>(3) 事務事業の環境変化・住民意見等</b>                               |  |
| ① この事務事業を開始したきっかけは何か？いつ頃どんな経緯で開始されたのか？                   | 旧三陸町時代から実施していた事業で、子育て支援を大きなねらいとしていた。以前は「母親学級」「家庭教育学級」と称していた。   |
| ② 事務事業を取り巻く状況(対象者や根拠法令等)は、開始時期あるいは前期基本計画策定時と比べてどう変わったのか？ | 平成14年度までは「のびのび学級」という、三陸町域の乳幼児期の子どもを持ち、日中時間のある保護者を対象とした事業も行っていたが、受講者が少ないため、平成15年度から中央公民館と共催としている。<br>現在、三陸公民館では、三陸地区の幼稚園・保育所等と連携した学習会を実施している。<br>(平成23年3月11日に発生した東日本大震災に伴う津波により、三陸公民館が甚大な被害を受けたため、平成23年度から事業を中央公民館で実施することになった。) |
| ③ この事務事業に対して関係者(住民、議会、事業対象者、利害関係者等)からどんな意見や要望が寄せられているか？  | 受講者からは「勉強になった。」「すぐにも実践したい」「もっと多く行ってほしい」との声が多く、なかには、「子育てで悩んでいるのは自分だけではなかった。」などの悩みを共感することができたという声もある。  |

2 評価の部(SEE) \* 原則は事後評価、ただし複数年度事業は途中評価

|                 |                    |   |
|-----------------|--------------------|---|
| 目的<br>妥当性<br>評価 | ① 政策体系との整合性        | <input type="checkbox"/> 見直し余地がある ⇒【理由】⇒ 3 改革・改善方向の部 (3枚目シート)に反映<br><input checked="" type="checkbox"/> 結びついている ⇒【理由】⇒<br>この事務事業の目的は当市の政策体系に結びつくか？意図することが結果に結びついているか？<br>子育てに悩む保護者に対して学習機会を提供することにより、保護者にゆとりが生まれ、心身ともに健康な子ども達を育てることができる。  |
|                 | ② 公共関与の妥当性         | <input type="checkbox"/> 見直し余地がある ⇒【理由】⇒ 3 改革・改善方向の部 (3枚目シート)に反映<br><input checked="" type="checkbox"/> 妥当である ⇒【理由】⇒<br>なぜこの事業を当市が行わなければならないのか？税金を投入して、達成する目的か？<br>講師謝金を公金で支払うことによって、受講料無料となるため気軽に参加することができる。   |
|                 | ③ 対象・意図の妥当性        | <input checked="" type="checkbox"/> 見直し余地がある ⇒【理由】⇒ 3 改革・改善方向の部 (3枚目シート)に反映<br><input type="checkbox"/> 適切である ⇒【理由】⇒<br>対象を限定・追加すべきか？意図を限定・拡充すべきか？<br>三陸地区の幼稚園、保育所、託児所に通園している園児の保護者等に限定しており、中央公民館の事業(全市民が対象)と整理が必要である。  |
| 有効性<br>評価       | ④ 成果の向上余地          | <input checked="" type="checkbox"/> 向上余地がある ⇒【理由】⇒ 3 改革・改善方向の部 (3枚目シート)に反映<br><input type="checkbox"/> 向上余地がない ⇒【理由】⇒<br>成果を向上させる余地はあるか？成果の現状水準とあるべき水準との差異はないか？何が原因で成果向上が期待できないのか？<br>各施設の参観日等と同時開催としているため、保護者の参加率は100%近い。このため、三陸地区の乳幼児を持つ保護者ほぼ全員に学習する機会を提供することができており、当事業の意義は大きい。しかし、出席者の満足度については、保護者のニーズ、講師等を吟味すれば、より高い成果が期待できると考えられる。 |
|                 | ⑤ 廃止・休止の成果への影響     | <input type="checkbox"/> 影響無 ⇒【理由】⇒ 3 改革・改善方向の部 (3枚目シート)に反映<br><input checked="" type="checkbox"/> 影響有 ⇒【その内容】⇒<br>事務事業を廃止・休止した場合の影響の有無とその内容は？<br>働いている保護者に対して子育てに関する学習機会を奪ってしまう。   |
|                 | ⑥ 類似事業との統廃合・連携の可能性 | <input checked="" type="checkbox"/> 他に手段がある ⇒ (具体的な手段, 事務事業)<br>中央公民館の乳幼児学級<br><input type="checkbox"/> 統廃合・連携ができる ⇒【理由】⇒ 3 改革・改善方向の部 (3枚目シート)に反映<br><input checked="" type="checkbox"/> 統廃合・連携ができない ⇒【理由】⇒<br>中央公民館でも乳幼児学級を実施しているが、対象は日中働いていない保護者となるため、幼稚園や保育園に預けている保護者は参加できない。<br><input type="checkbox"/> 他に手段がない ⇒【理由】⇒             |
| 効率性<br>評価       | ⑦ 事業費の削減余地         | <input type="checkbox"/> 削減余地がある ⇒【理由】⇒ 3 改革・改善方向の部 (3枚目シート)に反映<br><input checked="" type="checkbox"/> 削減余地がない ⇒【理由】⇒<br>成果を下げずに事業費を削減できないか？(仕様や工法の適正化、住民の協力など)<br>事業費のほとんどが講師謝金や旅費となっているため削減の余地がない。  |
|                 | ⑧ 人件費(延べ業務時間)の削減余地 | <input type="checkbox"/> 削減余地がある ⇒【理由】⇒ 3 改革・改善方向の部 (3枚目シート)に反映<br><input checked="" type="checkbox"/> 削減余地がない ⇒【理由】⇒<br>やり方を工夫して延べ業務時間を削減できないか？成果を下げずにより正職員以外の職員や委託でできないか？(アウトソーシングなど)<br>事業への対応時間は、必要最低限である。  |
| 公平性<br>評価       | ⑨ 受益機会・費用負担の適正化余地  | <input type="checkbox"/> 見直し余地がある ⇒【理由】⇒ 3 改革・改善方向の部 (3枚目シート)に反映<br><input checked="" type="checkbox"/> 公平・公正である ⇒【理由】⇒<br>事業の内容が一部の受益者に偏っていて不公平ではないか？受益者負担が公平・公正になっているか？<br>謝金、材料費ともに公費であり、受益者負担がないため公正・公平である。   |

### 3 評価結果の総括と今後の方向性(次年度計画と予算への反映)(PLAN)

| <p>(1) 1次評価者としての評価結果 (2枚目と整合を図ること)</p> <table border="1"> <tr> <td>① 目的妥当性</td> <td><input type="checkbox"/> 適切</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 見直し余地あり</td> </tr> <tr> <td>② 有効性</td> <td><input type="checkbox"/> 適切</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 見直し余地あり</td> </tr> <tr> <td>③ 効率性</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 適切</td> <td><input type="checkbox"/> 見直し余地あり</td> </tr> <tr> <td>④ 公平性</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 適切</td> <td><input type="checkbox"/> 見直し余地あり</td> </tr> </table> | ① 目的妥当性  | <input type="checkbox"/> 適切                 | <input checked="" type="checkbox"/> 見直し余地あり | ② 有効性 | <input type="checkbox"/> 適切 | <input checked="" type="checkbox"/> 見直し余地あり | ③ 効率性 | <input checked="" type="checkbox"/> 適切 | <input type="checkbox"/> 見直し余地あり | ④ 公平性 | <input checked="" type="checkbox"/> 適切 | <input type="checkbox"/> 見直し余地あり | <p>(2) 全体総括(振り返り、反省点)</p> <p>三陸地区の乳幼児学級は独自事業であるが、左記の①②の見直し検討余地に関しては、中央公民館と「乳幼児学級」「家庭教育学級」にかかる協議が必要かと思われる。市内の乳幼児・家庭教育の方向性が出てくれば、適切となるのではないかと。<br/>(平成23年3月11日に発生した東日本大震災により、事業の見直しを行い、平成23年度から中央公民館で事業を実施することになった。)</p> |  |    |  |  |   |    |  |   |   |
|--|--|---|---|-------|-----------------------------|---|-------|--|----------------------------------|-------|--|----------------------------------|--|--|----|--|--|---|----|--|---|---|
| ① 目的妥当性  | <input type="checkbox"/> 適切  | <input checked="" type="checkbox"/> 見直し余地あり |   |       |                             |   |       |  |                                  |       |  |                                  |  |  |    |  |  |   |    |  |   |   |
| ② 有効性  | <input type="checkbox"/> 適切  | <input checked="" type="checkbox"/> 見直し余地あり |   |       |                             |   |       |  |                                  |       |  |                                  |  |  |    |  |  |   |    |  |   |   |
| ③ 効率性  | <input checked="" type="checkbox"/> 適切   | <input type="checkbox"/> 見直し余地あり            |   |       |                             |   |       |  |                                  |       |  |                                  |  |  |    |  |  |   |    |  |   |   |
| ④ 公平性  | <input checked="" type="checkbox"/> 適切   | <input type="checkbox"/> 見直し余地あり            |   |       |                             |   |       |  |                                  |       |  |                                  |  |  |    |  |  |   |    |  |   |   |
| <p>(3) 次年度の方向性(改革改善案)・・・複数選択可 (ただし、廃止・休止・現状維持は重複不可)</p> <p><input type="checkbox"/> 廃止 <input type="checkbox"/> 休止 <input type="checkbox"/> 目的再設定 <input type="checkbox"/> 事業統合・連携 <input checked="" type="checkbox"/> 現状維持<br/>         事業のやり方改善 ( <input checked="" type="checkbox"/> 有効性改善 <input type="checkbox"/> 効率性改善 <input type="checkbox"/> 公平性改善 )</p> <p>(上記方向性に対する具体的な内容)</p> <p>講座の充実については、開催場所となる幼稚園・保育園、こども園、保護者がどんなことを学習したいのか把握することが大きな鍵となる。アンケート調査等を実施しながら保護者の願いや抱えている課題にあった講座をしたい。</p>  | <p>(4) 改革・改善による期待成果</p> <p>左記(3)の改革改善案を実施した場合に期待できる成果について該当欄に「●」を記入する。<br/>(廃止・休止の場合は記入不要)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" rowspan="2"></th> <th colspan="3">コスト</th> </tr> <tr> <th>削減</th> <th>維持</th> <th>増加</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">成果</td> <td>向上</td> <td></td> <td>●</td> <td></td> </tr> <tr> <td>維持</td> <td></td> <td></td> <td>×</td> </tr> <tr> <td>低下</td> <td></td> <td>×</td> <td>×</td> </tr> </tbody> </table> |   |   | コスト   |                             |   | 削減    | 維持                                     | 増加                               | 成果    | 向上                                     |                                  | ●  |  | 維持 |  |  | × | 低下 |  | × | × |
|  |  |   |   | コスト   |                             |   |       |  |                                  |       |  |                                  |  |  |    |  |  |   |    |  |   |   |
|  |  | 削減  | 維持  | 増加    |                             |   |       |  |                                  |       |  |                                  |  |  |    |  |  |   |    |  |   |   |
| 成果   | 向上   |   | ●   |       |                             |   |       |  |                                  |       |  |                                  |  |  |    |  |  |   |    |  |   |   |
|  | 維持   |   |   | ×     |                             |   |       |  |                                  |       |  |                                  |  |  |    |  |  |   |    |  |   |   |
|  | 低下   |   | ×   | ×     |                             |   |       |  |                                  |       |  |                                  |  |  |    |  |  |   |    |  |   |   |
| <p>(5) 改革改善を実現する上で解決すべき課題とその解決策又は特記事項等<br/>特になし</p>  |  |   |   |       |                             |   |       |  |                                  |       |  |                                  |  |  |    |  |  |   |    |  |   |   |

(職名) ※原則として施策の主管課長 (氏名)

### 4 事務事業の2次評価結果

|       |        |  |
|-------|--------|--|
| 2次評価者 | 生涯学習課長 |  |
|-------|--------|--|

| <p>(1) 1次評価結果の客観性と出来具合</p> <p>① 記述水準(1次評価の記述内容を読んだ段階で選択)</p> <p><input type="checkbox"/> 記述不足でわかりにくい<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 一部記述不足のところがある<br/> <input type="checkbox"/> 記述は十分なされている</p> <p>② 評価の客観性水準(2次評価を行った後に総合的に判断して選択)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 客観性を欠いており評価が偏っている(事務事業の問題点、課題が認識されてない)<br/> <input type="checkbox"/> 一部に客観性を欠いたところがある<br/> <input type="checkbox"/> 客観的な評価となっている(事務事業の問題点、課題が認識されている)</p>   |   |   |                                  |       |                             |   |       |                             |   |       |  |                                  |  |  |    |  |  |   |    |  |   |   |
|--|---|---|----------------------------------|-------|-----------------------------|---|-------|-----------------------------|---|-------|--|----------------------------------|--|--|----|--|--|---|----|--|---|---|
| <p>(2) 2次評価者としての評価結果</p> <table border="1"> <tr> <td>① 目的妥当性</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 適切</td> <td><input type="checkbox"/> 見直し余地あり</td> </tr> <tr> <td>② 有効性</td> <td><input type="checkbox"/> 適切</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 見直し余地あり</td> </tr> <tr> <td>③ 効率性</td> <td><input type="checkbox"/> 適切</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 見直し余地あり</td> </tr> <tr> <td>④ 公平性</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 適切</td> <td><input type="checkbox"/> 見直し余地あり</td> </tr> </table> | ① 目的妥当性   | <input checked="" type="checkbox"/> 適切      | <input type="checkbox"/> 見直し余地あり | ② 有効性 | <input type="checkbox"/> 適切 | <input checked="" type="checkbox"/> 見直し余地あり | ③ 効率性 | <input type="checkbox"/> 適切 | <input checked="" type="checkbox"/> 見直し余地あり | ④ 公平性 | <input checked="" type="checkbox"/> 適切 | <input type="checkbox"/> 見直し余地あり | <p>(3) 評価結果の根拠と理由</p> <p>三陸地区の地域事情に合わせた事務事業として、適切な執行がなされている。</p> |  |    |  |  |   |    |  |   |   |
| ① 目的妥当性  | <input checked="" type="checkbox"/> 適切  | <input type="checkbox"/> 見直し余地あり            |                                  |       |                             |   |       |                             |   |       |  |                                  |  |  |    |  |  |   |    |  |   |   |
| ② 有効性  | <input type="checkbox"/> 適切   | <input checked="" type="checkbox"/> 見直し余地あり |                                  |       |                             |   |       |                             |   |       |  |                                  |  |  |    |  |  |   |    |  |   |   |
| ③ 効率性  | <input type="checkbox"/> 適切   | <input checked="" type="checkbox"/> 見直し余地あり |                                  |       |                             |   |       |                             |   |       |  |                                  |  |  |    |  |  |   |    |  |   |   |
| ④ 公平性  | <input checked="" type="checkbox"/> 適切  | <input type="checkbox"/> 見直し余地あり            |                                  |       |                             |   |       |                             |   |       |  |                                  |  |  |    |  |  |   |    |  |   |   |
| <p>(4) 次年度の方向性(改革改善案)・・・複数選択可 (ただし、廃止・休止・現状維持は重複不可)</p> <p><input type="checkbox"/> 廃止 <input type="checkbox"/> 休止 <input type="checkbox"/> 目的再設定 <input type="checkbox"/> 事業統合・連携 <input checked="" type="checkbox"/> 現状維持<br/>         事業のやり方改善 ( <input checked="" type="checkbox"/> 有効性改善 <input type="checkbox"/> 効率性改善 <input type="checkbox"/> 公平性改善 )</p> <p>(上記方向性に対する具体的な内容)</p> <p>綾里・吉浜地区は、幼稚園・保育所は統合しこども園となっており、越喜来地区においても平成28年度にはこども園となる予定であり、また震災後中央公民館で開催されていることから、事業の効率性・有効性を含めて検討することが必要と思われる。</p>                   | <p>(5) 改革・改善による期待成果</p> <p>左記(4)により期待できる成果について該当欄に「●」を記入する。また、1次評価と内容が異なる場合には、1次評価の結果も「○」で記入する。<br/>(廃止・休止の場合は記入不要)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" rowspan="2"></th> <th colspan="3">コスト</th> </tr> <tr> <th>削減</th> <th>維持</th> <th>増加</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">成果</td> <td>向上</td> <td></td> <td>●</td> <td></td> </tr> <tr> <td>維持</td> <td></td> <td></td> <td>×</td> </tr> <tr> <td>低下</td> <td></td> <td>×</td> <td>×</td> </tr> </tbody> </table> |   |                                  | コスト   |                             |   | 削減    | 維持                          | 増加  | 成果    | 向上                                     |                                  | ●  |  | 維持 |  |  | × | 低下 |  | × | × |
|  |   |   |                                  | コスト   |                             |   |       |                             |   |       |  |                                  |  |  |    |  |  |   |    |  |   |   |
|  |   | 削減  | 維持                               | 増加    |                             |   |       |                             |   |       |  |                                  |  |  |    |  |  |   |    |  |   |   |
| 成果   | 向上  |   | ●                                |       |                             |   |       |                             |   |       |  |                                  |  |  |    |  |  |   |    |  |   |   |
|  | 維持  |   |                                  | ×     |                             |   |       |                             |   |       |  |                                  |  |  |    |  |  |   |    |  |   |   |
|  | 低下  |   | ×                                | ×     |                             |   |       |                             |   |       |  |                                  |  |  |    |  |  |   |    |  |   |   |

### 5 最終評価結果

(1) 行政経営推進会議等での指摘事項