

第 1 回

第一中学校建設委員会

～基本方針(案)～

令和元年7月25日
大船渡市教育委員会

1

基本方針

●3つの視点

1 学校整備の基本的な考え方

2 改築場所

3 施設規模

2

基本方針

1 学校整備の基本的な考え方

- (1) 生徒の主体的な活動と充実した学習指導を行う場として整備
- (2) 健康的かつ安全で豊かな施設として整備
- (3) 地域の教育文化を受け継ぎ創造する施設として整備
- (4) 地域のコミュニティの施設として整備



中学校施設整備指針改訂
(H31.3)により見直し

- (1) 生徒の主体的・対話的な活動と充実した学習指導を行う場として整備
- (2) 健康的かつ安全で豊かな施設として整備
- (3) 地域との連携・協働の施設として整備
- (4) 変化に対応できる施設として整備

3

小・中学校施設整備指針改訂

文部科学省

今後の小・中学校施設整備において特に留意すべきこと、更に充実を図るべき7つの視点(H31.3)

①新学習指導要領への対応

▷主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善を促す施設整備

②ICTを活用できる施設整備

▷ICTを日常的に活用できる施設整備主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善を促す施設整備

③インクルーシブ教育システムの構築に向けた取組

▷バリアフリー、ユニバーサルデザインの推進

④教職員の働く場としての機能向上

▷働く場としてふさわしい環境として整備

4

小・中学校施設整備指針改訂

文部科学省

⑤地域との連携・協働の促進

- ▷チームとして学校を支える専門スタッフ等のスペースを確保
- ▷地域全体の公共施設の状況等を踏まえ、他の公共施設と複合化・共有化等を検討
- ▷放課後の児童の居場所を確保

⑥学校施設の機能向上

- ▷照明設備や冷暖房設備も組み合わせて良好な環境を確保
- ▷施設や設備とともに、囲障等の工作物も含めた安全性を確保
- ▷洋式便器を採用するなど、生活様式や児童のニーズを踏まえた便所を計画
- ▷災害時に避難所となる学校施設では、物資等の搬入を見据え、門等の通行幅を十分に確保

⑦変化に対応できる施設整備

- ▷教育内容・方法や社会的変化等に対応し、学校施設を長く使いこなせるための施設整備

5

基本方針

1 学校整備の基本的な考え方

(1) 生徒の主体的・対話的な活動と充実した学習指導を行う場として整備

●整備内容

- ・ 基礎的・基本的な学力を身につけるきめ細かな指導を行うため、習熟の程度や興味・関心に応じた少人数指導などの多様な学習形態に対応する整備
- ・ 基礎的・基本的な学力の上に立って、生徒の興味や関心を引き出す環境を整備
- ・ 特別な支援を必要とする生徒に対する「特別支援教育」の充実を図るよう整備
- ・ 屋内運動場の整備に併せて武道場を整備

6

基本方針

1 学校整備の基本的な考え方

(2) 健康的かつ安全で豊かな施設として整備

●整備内容

- ・生徒が安心して学校生活を過ごせるよう、防犯や施設の安全性に配慮した整備
- ・障がいの有無を問わず安全に施設を利用できるよう、バリアフリー化を目指した整備
- ・生徒が授業の合間に友人と交流したり、悩みを相談し受け止める場を確保する等、うるおいのある空間づくりを工夫した整備
- ・教職員の働く場としてふさわしい環境に配慮した整備

7

基本方針

1 学校整備の基本的な考え方

(3) 地域との連携・協働の施設として整備

●整備内容

- ・統合校で受け継がれている様々な伝統や文化を、継承する施設の整備
- ・学校を地域や保護者との連携の場として位置づけた整備
- ・地域のスポーツ活動、コミュニティーの場、避難施設として、学校が利用されることを前提に整備
- ・チームとして学校を支える専門スタッフ等のスペースを整備

8

基本方針

1 学校整備の基本的な考え方

(4) 変化に対応できる施設として整備

● 整備内容

- ・教育内容・方法や社会的変化等に対応し、学校施設を長く使いこなせる整備

9

基本方針

2 改築場所

現在の校地内で、校舎・屋内運動場等を改築



改築場所は
北側を想定

敷地面積約34,200㎡

平地面積約30,200㎡

10

基本方針

3 施設規模

文部科学省の学校設置基準を踏まえるとともに、生徒数や学級数を考慮した適正な規模とする。

義務教育諸学校施設費国庫負担法施行令による学級数等に応ずる必要面積算出方法により、

校舎	: 6,224㎡	(現5,239㎡)	→ 約1.2倍
屋内運動場	: 1,138㎡	(現1,033㎡)	→ 約1.1倍
武道場	: 250㎡	(新規)	

の規模の施設を想定