

事務事業名		ことばの教室運営事業		☐ 実施計画登載事業 ☐ 総合戦略登載事業	
政策体系	政策名	03 豊かな心を育む人づくりの推進		事業期間 ☐ 単年度のみ ☒ 単年度繰返 (開始 昭和47 年度～) ☐ 期間限定複数年度 【計画期間】 年度～ 年度 ※全体計画欄の総投入量を記入	
	施策名	15 学校教育の充実			
	基本事業名	02 個に応じた学力の向上			
根拠法令				予算科目 会計 款 項 目 事業 01 10 02 03 00 事務事業区分 A 政策事業 B 施設整備 C 施設管理 D 補助金等 E 一般(1～4以外)	
所属	部課名	教育委員会事務局 教育研究所		全体計画(※期間限定複数年度のみ) 総投入量(千円) 事業費 財源内訳 国庫支出金 都道府県支出金 地方債 その他 一般財源 事業費計(A) 0 正規職員従事人数 延べ業務時間 人件費計(B) 0 トータルコスト(A)+(B) 0	
	課長名	市村 康之			
	係名	電話	0192-27-3111		
	担当者	木下 克美	内線 263		
事務事業の概要(具体的なやり方、手順、詳細。期間限定複数年度事業は全体像を記述) 本事業は、盛小学校、越喜来小学校に併設している「ことばの教室」で、市内の小学生の言語検査を実施し、指導が必要な児童に対し、ことばの障がいの克服を図る通級指導や年2回の短期集中指導を行う事業である。事業費は、旅費・消耗品費・岩手県難聴言語障害教育研究会費・全国公立学校難聴言語障害教育研究協議会費・岩手県難聴言語障害教育研究大会費である。					

1 現状把握の部(DO)

(1) 事務事業の目的と指標		(5) 活動指標(事務事業の活動量を表す指標)	
① 手段(主な活動)		名称 単位 ア 検査の実施回数(延べ) 回 イ ウ	
前年度実績(前年度に行った主な活動) 市内の小学生を対象とした言語検査を実施し、ことばの障がいの克服を図る通級指導や短期集中指導を行った。		⑥ 対象指標(対象の大きさを表す指標) 名称 単位 カ 検査を受けた児童数 人 キ 通級指導を要する児童数 人 ク ⑦ 成果指標(対象における意図の達成度を表す指標) 名称 単位 サ 指導回数(延べ) 回 シ 通級している児童数 人 ス	
今年度計画(今年度に計画している主な活動) 前年度と同様。			
② 対象(誰、何を対象にしているのか) * 人や自然資源等			
児童 ③ 意図(この事業によって、対象をどう変えるのか) 当該児童の指導により、ことばの障がい克服される。			
④ 結果(基本事業の意図:上位の基本事業にどのように貢献するのか)			
児童生徒の基礎・基本及び活用に関する学力の定着を図る。			

(2) 総事業費・指標等の推移			年度	27年度(実績)	28年度(実績)	29年度(実績)	30年度(目標)	31年度(目標)	32年度(目標)	
投入量	事業費	財源内訳	単位							
			千 円							
			千 円							
			千 円							
			千 円							
			千 円	77	23	24	69	118	118	
	人件費	一般財源		千 円	77	23	24	69	118	118
		事業費計 (A)		千 円	77	23	24	69	118	118
		正規職員従事人数		人	1	1	1	1	1	1
		延べ業務時間		時 間	5	5	5	5	5	5
人件費計 (B)		千 円	20	20	20	20	20	20		
トータルコスト(A)+(B)		千 円	97	43	44	89	138	138		
⑤活動指標		ア	回	19	11	11	11	11	11	
		イ								
		ウ								
⑥対象指標		カ	人	450	528	495	495	495	495	
		キ	人	64	75	65	73	73	73	
		ク								
⑦成果指標		サ	回	450	450	450	450	450	450	
		シ	人		41	37	57	57	57	
		ス								

事務事業ID	0961	事務事業名	ことばの教室運営事業
--------	------	-------	------------

(3) 事務事業の環境変化・住民意見等

① この事務事業を開始したきっかけは何か？いつ頃どんな経緯で開始されたのか？

どの児童にも生き生きと学校生活を送らせるため、小学校入学の早期に児童のことばの障がい改善することをめざして、この事業が開始された。(開始年度・・・昭和47年度)

② 事務事業を取り巻く状況(対象者や根拠法令等)は、開始時期あるいは後期基本計画策定時と比べてどう変わったのか？

ことばに障がいのある児童数は、年毎に多少の増減はあるが横ばい傾向にある。

③ この事務事業に対して関係者(住民、議会、事業対象者、利害関係者等)からどんな意見や要望が寄せられているか？

保護者は、「はじめは、子どもがことばの教室で指導を受けることに対して抵抗感をもったが、ことばの障がい克服されていく様子を見て良かったと思った。」といった感想を寄せている。

2 評価の部(SEE)＊原則は事後評価、ただし複数年度事業は途中評価

目的 妥当性 評価	① 政策体系との整合性	☐ 見直し余地がある ⇒【理由】 ☒ 結びついている ⇒【理由】	この事務事業の目的は当市の政策体系に結びつくか？意図することが結果に結びついているか？	ことばの障がい克服されることで、ことばに対する不安を取り除かれ、どの児童も生き生きとした学校生活を送ることができる。
	② 公共関与の妥当性	☐ 見直し余地がある ⇒【理由】 ☒ 妥当である ⇒【理由】	なぜこの事業を当市が行わなければならないのか？税金を投入して、達成する目的か？	当該児童の学習が円滑に行われるよう支援する必要がある。
	③ 対象・意図の妥当性	☒ 見直し余地がある ⇒【理由】 ☐ 適切である ⇒【理由】	対象を限定・追加すべきか？意図を限定・拡充すべきか？	指導を要する児童に比べ、実際に通級できている児童が少ない。一人でも多く言葉の障害が克服されるためには、「指導を要する」と判定された児童がすべて指導を受けられるような体制が必要である。
有効性 評価	④ 成果の向上余地	☒ 向上余地がある ⇒【理由】 ☐ 向上余地がない ⇒【理由】	成果を向上させる余地はあるか？成果の現状水準とあるべき水準との差異はないか？何が原因で成果向上が期待できないのか？	通級指導を受けているのは、40～50名程度である。そのほとんどの児童の障がい克服されており、十分な成果が得られている。しかし、「指導を要する」と判定された児童すべてが通級できているわけではないことから、体制を整えることで向上の余地があると考ええる。
	⑤ 廃止・休止の成果への影響	☐ 影響無 ⇒【理由】 ☒ 影響有 ⇒【その内容】	事務事業を廃止・休止した場合の影響の有無とその内容は？	当該児童が、教科等の学習に支障をきたすおそれがある。
効率性 評価	⑥ 事業費の削減余地	☐ 削減余地がある ⇒【理由】 ☒ 削減余地がない ⇒【理由】	成果を下げずに事業費を削減できないか？(仕様や工法の適正化、住民の協力など)	事業費の内訳は旅費であり、仕事の性質上必要不可欠な経費である。
	⑦ 人件費(延べ業務時間)の削減余地	☐ 削減余地がある ⇒【理由】 ☒ 削減余地がない ⇒【理由】	やり方を工夫して延べ業務時間を削減できないか？成果を下げずにより正職員以外の職員や委託でできないか？(アウトソーシングなど)	専門的な対応が必要であり、移動が必要な業務であり、削減は不可能である。
公平性 評価	⑧ 受益機会・費用負担の適正化余地	☐ 見直し余地がある ⇒【理由】 ☒ 公平・公正である ⇒【理由】	事業の内容が一部の受益者に偏っていないか？不公平ではないか？受益者負担が公平・公正になっているか？	児童のことばの障がい克服するための検査や指導は、行政のコストとして負担するのが妥当である。

3 今後の方向性(次年度計画と予算への反映)(PLAN)

(1) 改革改善の方向性

- 現状維持
- 改革改善(縮小・統合含む)
- 終了・廃止・休止

「指導を要する」児童が指導を受けられるようにするために、旅費を増やすなどして、巡回指導をする等、体制を整えていく必要がある。

(2) 改革・改善による期待成果

左記(1)の改革改善を実施した場合に期待できる成果について該当欄に「●」を記入する。
(終了・廃止・休止の場合は記入不要)

		コスト		
		削減	維持	増加
成果	向上			●
	維持			×
	低下		×	×

(3) 改革改善を実現する上で解決すべき課題とその解決策又は特記事項等

特になし。

4 課長等意見

(1) 今後の方向性

- 現状維持
- 改革改善(縮小・統合含む)
- 終了・廃止・休止

(2) 全体総括・今後の改革改善の内容

巡回指導の実施により、指導の機会を増やすことができる反面、移動時間の増加に伴い、指導時間が削減することも懸念される。ことばの教室指導者と協議し、巡回指導の是非及び実施方法について十分に検討することが必要である。