# 平成 29 年度 **事務事業評価シート**

	00	14					1.423 1.2	IND I	•		平月	<b>L</b> 29	7 年	7 月	31 <b>H</b>	1作成	
	事務事業名			職員研修					□実	施計画登	載事業	[	一総	合戦略登			
政		政策	名	0 7 自立した行政経営の確立						事業期間			予算科目   会計 款 項 目 事業				
策体	施策名			3 0 効率的で質の高い行政運営の推進						<sup>1</sup> 年度のみ			01	00 (	1 01	0.1	
系	基	本事	業名							<b>年度繰返</b> (開始 年度〜)		01	02 0	01   01	01		
	根	拠法	令	地方公務員法						(MA)-H	12	´		事務事	業区分		
			課名	総務部総務課 田中 聖一						間限定複数	年度	ľ	A T			- / <del></del>	
Ē	沂	課	長名							+画期間】				A 政策事業   C 施設管理			
属 係名				厚生研修係 電話 27-3111							年度 ~ 年度			E)一般(A~D		<del>। च</del>	
			当者	古水麻				232			総投入量を記		$\underline{\underline{}}$				
							田。期間限定複			を記述)	全	҈体計	画(※	期間限定	复数年度の	かみ)	
職員に必要な専門知識、法令知識、実務などを習得するための研修を提供する事										国 本							
							後関における研修) へ派遣するため、受詞			職員の選考、甲し込み(推							
馬.	) 于; 庁は	祝さ、 ₃隹仝	文語伏)	と俊にわけ 公画 藩師/	の選定	5所属長への通知等を行う。 5選字及び体質、各調等への関係通知、当日の運動				か行う			粉 事 源 地方債				
②庁内集合研修の企画、講師の選定及び依頼、各課等への開催通知、当日の運営 ③各課等で取り組む職場研修について、計画を立て、実施を促すため各課等へ通知								め各課等へ通知。	する。各	課等から提	出され入	業 内費 訳	そ	の他			
る実施計画書及び報告書をまとめる。									,		量			般財源			
														計 (A)		0	
											<u>+</u>			従事人数			
														務時間			
														‡費計 (B) (C Iスト(A)+(B) (C			
												トータ	レコスト	~(A)+(B)		0	
1 現状把握の部(DO)																	
				的と指標						W = 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							
			な活動		1 <del>2 1</del> .	<b>・</b> ア チL \			(5)	活動指標	(事務事業の活		す指標)		1 22/	<u> </u>	
前年度実績(前年度に行った主な活動)									名称						単位	<u>V</u>	
・職場外研修派遣のための受講者選定、申込手続き等・庁内集合研修の企画・実施										延べ研修	受講者数				人	•	
今年度計画(今年度に計画している主な活動)										が。派遣又は開催する研修件数					件		
・職場外研修派遣のための受講者選定、申込手続き等・庁内集合研修の企画・実施									ウ	7 各職場の報告書取りまとめ件数					件		
・各職場研修についての計画・実施の促進と計画・報告書の取りまとめ									6	対象指標	22/ /						
② 対象(誰、何を対象にしているのか) * 人や自然資源等											単位	<u>v</u>					
職員									」 カ	正規職員	数			人			
									7/ +	臨時職員数					人		
						とどう変える			7								
Дí	<b></b> 敢務	逐行(	と当たっ	(の必要は	た知識、	技能を身につ	りりる。			)成果指標(対象における意図の達成度を表す指標)							
									(ア) 以来1日1宗(対象における思図の達成度を表す指標) 名称				₹9 拍情/	単位			
									,								
	④ 結果(基本事業の意図:上位の基本事業にどのように貢献するのか)									アンケートを実施した研修件数					件		
職員の資質向上を図り、効率的な事						万学未で117。			\ <mark> シ</mark>	受講した研	肝修が有益と	した職	員数		人		
									\ <mark>z</mark>	有益とした	職員数/延/	べ研修	受講者	数	%	)	
(2)	総	事業	費•指標	票等の推利	多	年度	07年中/ウ/**	00年中/中华	00.4		00 F F / 5	] +m /	01/-	<b>曲 / ロ / 車 ×</b>	00/= :=	( D 1= )	
		-	1 佳士!!	<u> </u>		単位	27年度(実績)	28年度(実績)	29年	度(目標)	30年度(目	1 (宗)	31年)	度(目標)	32年度	(日標)	
		財宝	庫支出 『道府県			千 円 千 円											
	事	源 4	<u>) 但                                   </u>	ДШЖ		千円											
10		M =	の他			千 円	716	948		878		878		878		878	
投入	頁		-般財源			千 円	2,093	2,100		3,201		,201		3,201		3,201	
量		事業 正規職員従 延べ業務時		費計 (A)		千円	2,809	3,048		4,079	4	,079		4,079		4,079	
	人					人 時間	800	800		800		800		800		800	
	費		未伤吗!! 費計(B			千円	3,200	3,200		3,200	3	,200		3,200		3,200	
				コスト(A)+(B)		千円	6,009	6,248		7,279		,279		7,279		7,279	
				ア		人	366	737		400		400		400		400	
	⑤活動指標			霊	1	件	69	82		70		70		70		70	
				~	ウ	件	0	6		8		8		8		8	
					カ	人	395	395		398		398		398		398	
		<b>©</b>	分免性+	<b></b>	キ	人	84	87		81		81		81		81	
6			対象指	示		人	84	87		91		01		91		01	
					ク	ht.	^	4				4					
			<u> </u>		サ	件	3	4		4		4		4		4	
		7	成果指	票	シ	人	57	103		110		110		110		110	
					ス	%	89	87	1	100	1	100		100		100	

事務事業名 職員研修事業

### (3) 事務事業の環境変化・住民意見等

## ①この事務事業を開始したきっかけは何か?いつ頃どんな経緯で開始されたのか?

昭和27年から、職員の勤務能率発揮及び増進のために、研修を受ける機会が与えられなければならないということから、地方公務員法第39条に基づきこ の事業を開始した。

### ② 事務事業を取り巻く状況(対象者や根拠法令等)は、開始時期あるいは後期基本計画策定時と比べてどう変わったのか?

従来は、国全体の均衡のとれた行政水準の向上が、国、地方公共団体を通じる行政の大宗を占め、国の企画や基準が重視されていたが、それがある程度 充足された今日では、地域ごとの特性に応じた行政運営が求められており、地方公務員の自主的かつ創造性のある能力の開発、政策形成能力の向上が必 要となってきている。

### ③ この事務事業に対して関係者(住民、議会、事業対象者、利害関係者等)からどんな意見や要望が寄せられているか?

- ・職員の資質向上による効率的な事務事業の推進が必要であるという意見が議会から寄せられている。
- ・接客マナー、市民サービスの向上を求める声が多い。(市民提言より)

## 評価の部(SEE)\*原則は事後評価、ただし複数年度事業は途中評価

#### ⇒【理由】→ 見直し余地がある ① 政策体系との整合性 結びついている ⇒【理由】 職員の資質向上を図ることにより、効率的な行政運営が推進される。 の事務事業の目的は当市の政策体系に 結びつくか?意図することが結果に結び ついているか? 的 見直し余地がある ⇒【理由】ラ

妥当である ⇒【理由】 地方公務員法の規定により、職員研修は任命権者が行うものとされている。 なぜこの事業を当市が行わなければなら ないのか?税金を投入して、達成する目的か?

# ③ 対象・意図の妥当性

② 公共関与の妥当性

妥

性 評 伳

性

評

佃

価

性

⇒【理由】 見直し余地がある ✓ 適切である ⇒【理由】"

対象を限定・追加すべきか?意図を限 定・拡充すべきか?

全職員を対象としており、職務遂行には知識、技能を身に付けることが必要である。

## ④ 成果の向上余地

向上余地がある ⇒【理由】つ 向上余地がない ⇒【理由】<sup>c</sup>

成果を向上させる余地はあるか?成果の 現状水準とあるべき水準との差異はない か?何が原因で成果向上が期待できない

・例えば、e-ラーニング等により、研修の機会を増やすことにより、職員の資質向上が図られる。 ・研修内容については受講者に対しアンケート調査を行い、充実を図っていくことも考えられる。

# ⑤ 廃止・休止の成果への影響

影響無 ⇒【理由】 影響有 ⇒【その内容】 つ

事務事業を廃止・休止した場合の影響の 有無とその内容は?

継続的に取り組まなければならない事業であり、任命権者の責務である。

## ⑥ 事業費の削減余地

削減余地がある ⇒【理由】 削減余地がない ⇒【理由】'

成果を下げずに事業費を削減できない か?(仕様や工法の適正化、住民の協力など) ・自主的な学習を推進することで、研修費用を見直す余地はある。・庁内の研修を充実することで、研修費用の削減は可能。(ただし、、職場外研修において専門の講師による研修を受講することで、よりスキルアップにつながることもある。)・研修を個別に評価し、各職場における研修との関連性や情報収集との類似性、実務への必要性などを考慮することで、研修内容や時間を絞りこみ、費用を削減する方法もある。

#### 性 ⑦ 人件費(延べ業務時間)の削 🔽 評 減余地

⇒【理由】 つ 削減金地がある ⇒【理由】 削減余地がない

やり方を工夫して延べ業務時間を削減で きないか?成果を下げずにより正職員以 外の職員や委託でできないか?(アウト 有効性のある研修を企画・運営するには、職員について精通した者でなければならない。

・事務手続きの工夫:受講申込みをする職場において取りまとめの用紙に記載する。

・報告書等の取りまとめ:一部やめる。取りまとめしやすいフォームに直す。

#### ⑧ 受益機会・費用負担の適正 平 化余地

見直し余地がある ⇒【理由】 ✓ 公平・公正である ⇒【理由】≒

事業の内容が一部の受益者に偏っていて 不公平ではないか?受益者負担が公平・ 公正になっているか?

地方公務員法において、職員研修は任命権者が行うものと規定されている。

#### 今後の方向性(次年度計画と予算への反映)(PLAN) 3

### (1) 改革改善の方向性

現状維持

(2)改革改善(縮小・統合含む) 終了•廃止•休止



### (3) 改革改善を実現する上で解決すべき課題とその解決策又は特記事項等

復興事業に目処がつき派遣職員の人数は減っていくが、行政課題は複雑・多様化していく。公務を取り巻く環 境変化に、的確かつ柔軟に対応するためには職員の能力向上が必須である。これまで震災の影響で休止して いた長期研修への派遣、より有効な外部研修への参加等、計画的な研修計画を策定する必要がある。

### 左記(1)の改革改善を実施した場合に期待できる成果について該当欄に「●」を記入する。 (終了・廃止・休止の場合は記入不要) コスト 削減 維持 増加 向 維 成 × 持 果 低 × X

(2) 改革・改善による期待成果

# 4 課長等意見

# (1) 今後の方向性

## 現状維持

(2)改革改善(縮小・統合含む) 終了•廃止•休止

### (2) 全体総括・今後の改革改善の内容

長期研修への派遣の復活とともに、講師要請研修への参加を促進し、受講済者が講師として 職員の育成指導にあたれるよう、計画的な研修計画を策定する必要がある。