

事務事業名		児童乳幼児ふれあい交流促進事業		☐ 実施計画登載事業 ☐ 合併建設計画登載事業	
政策体系	政策名	06 豊かな心を育む人づくりの推進		事業期間 ☐ 単年度のみ ☒ 単年度繰返 (開始 H16 年度～) ☐ 期間限定複数年度 【計画期間】 年度～年度 ※全体計画欄の総投入量を記入	
	施策名	27 義務教育の充実			
	基本事業名	04 心豊かでたくましく生きる人間の形成			
根拠法令				予算科目 会計 款 項 目 事業 01 10 02 02 08 H16年度、17年度は予算なし	
所属	部課名	教育委員会事務局 学校教育課			
	課長名	千田 晃一			
	係名	学務係	電話 0192-27-3111		
	担当者	吉田 久記	内線 277		
事務事業の概要(具体的なやり方、手順、詳細。期間限定複数年度事業は全体像を記述) 赤ちゃんふれあい体験学習、3か月乳児見学を通じて、命の尊さ、自他の尊重を身につける。 主な業務は、事業実施打合せ会議の日程調整、開催通知、打合せ会議当日の運営、議事録の作成、各小学校へ事業参加有無の照会、参加希望小学校へ実施希望時期の照会、事業実施当日の補助、事業委託契約の締結。 事業費は、気仙医師会への委託料、出張助産師の会「母子サポート」への謝金、講師移送費である。 平成22年度より県立大船渡病院での新生児見学を、感染症予防の観点から廃止した。 平成23～24年度は、東日本大震災の影響を考慮し、事業休止した。 事業再開の要望があり、平成25年度より事業を再開した。				全体計画(※期間限定複数年度のみ) 総投入量 (千円) 事業費 財源内訳 国庫支出金 都道府県支出金 地方債 その他 一般財源 事業費計(A) 0 人件費 正規職員従事人数 延べ業務時間 人件費計(B) 0 トータルコスト(A)+(B) 0	

1 現状把握の部(DO)

(1) 事務事業の目的と指標									
① 手段(主な活動) 前年度実績(前年度に行った主な活動) 事業実施打合せ会議の日程調整、開催通知、打合せ会議当日の運営、議事録の作成、各小学校へ事業参加有無の照会、参加希望小学校へ実施希望時期の照会、事業実施当日の補助、事業委託契約の締結など 今年度計画(今年度に計画している主な活動) 前年度と同様	⑤ 活動指標(事務事業の活動量を表す指標) <table border="1"> <tr> <th>名称</th> <th>単位</th> </tr> <tr> <td>ア 市立小学校数</td> <td>校</td> </tr> <tr> <td>イ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ウ</td> <td></td> </tr> </table>	名称	単位	ア 市立小学校数	校	イ		ウ	
名称	単位								
ア 市立小学校数	校								
イ									
ウ									
② 対象(誰、何を対象にしているのか) * 人や自然資源等 各市立小学校5学年及び6学年児童	⑥ 対象指標(対象の大きさを表す指標) <table border="1"> <tr> <th>名称</th> <th>単位</th> </tr> <tr> <td>カ 市立小学校5学年及び6学年児童数</td> <td>人</td> </tr> <tr> <td>キ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ク</td> <td></td> </tr> </table>	名称	単位	カ 市立小学校5学年及び6学年児童数	人	キ		ク	
名称	単位								
カ 市立小学校5学年及び6学年児童数	人								
キ									
ク									
③ 意図(この事業によって、対象をどう変えるのか) 命の尊さ、自他の尊重、家族の意義などを感じることができる。	⑦ 成果指標(対象における意図の達成度を表す指標) <table border="1"> <tr> <th>名称</th> <th>単位</th> </tr> <tr> <td>サ 事業参加した市立小学校5学年及び6学年児童数</td> <td>人</td> </tr> <tr> <td>シ 事業参加した市立小学校5学年及び6学年児童の割合</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>ス</td> <td></td> </tr> </table>	名称	単位	サ 事業参加した市立小学校5学年及び6学年児童数	人	シ 事業参加した市立小学校5学年及び6学年児童の割合	%	ス	
名称	単位								
サ 事業参加した市立小学校5学年及び6学年児童数	人								
シ 事業参加した市立小学校5学年及び6学年児童の割合	%								
ス									
④ 結果(基本事業の意図:上位の基本事業にどのように貢献するのか) 命の大切さを学ぶことによって、自分の両親に感謝し、周囲の人も大切に出来るなど、健康でたくましく成長できる。									

(2) 総事業費・指標等の推移										
			年度 単位	23年度（実績）	24年度（実績）	25年度（実績）	26年度（実績）	27年度（実績）	28年度（目標）	
投入量	事業費	財源内訳	国庫支出金	千 円						
			都道府県支出金	千 円						
			地方債	千 円						
			その他	千 円						
			一般財源	千 円	0	0	139	105	145	284
	事業費計（A）		千 円	0	0	139	105	145	284	
	人件費	正規職員従事人数	人	1	1	1	1	1	1	
		延べ業務時間	時 間	0	0	50	50	50	50	
		人件費計（B）	千 円	0	0	200	200	200	200	
		トータルコスト(A)+(B)		千 円	0	0	339	305	345	484
⑤活動指標		ア	校	0	0	12	12	12	12	
		イ								
		ウ								
⑥対象指標		カ	人	711	666	628	591	585	548	
		キ								
		ク								
⑦成果指標		サ	人	0	0	393	318	361	291	
		シ	%	0	0	62.6	53.8	61.7	53.1	
		ス								

事務事業ID	1221	事務事業名	児童乳幼児ふれあい交流促進事業
--------	------	-------	-----------------

(3) 事務事業の環境変化・住民意見等

① この事務事業を開始したきっかけは何か？いつ頃どんな経緯で開始されたのか？

平成16年度に気仙医師会学校医部会において、「赤ちゃんふれあい体験学習」の実施を計画、市教委へ事業実施要請があり、事業実施の運びとなった。

② 事務事業を取り巻く状況(対象者や根拠法令等)は、開始時期あるいは前期基本計画策定時と比べてどう変わったのか？

DVDの操作方法等、事業の経験がある教諭がいる学校は運営がスムーズに行くようになった。

③ この事務事業に対して関係者(住民、議会、事業対象者、利害関係者等)からどんな意見や要望が寄せられているか？

参加した児童から「とても可愛かった。命の大切さを学んだ。」等の感想が寄せられている。

2 評価の部(SEE) * 原則は事後評価、ただし複数年度事業は途中評価

目的 妥当性 評価	① 政策体系との整合性	☐ 見直し余地がある ⇒【理由】 ☒ 結びついている ⇒【理由】	⇒ 3 改革・改善方向の部 (3枚目シート)に反映
	この事務事業の目的は当市の政策体系に結びつくか？意図することが結果に結びついているか？	事業実施により、命の尊さや自他の尊重などを参加児童が感じることができる。	
	② 公共関与の妥当性	☐ 見直し余地がある ⇒【理由】 ☒ 妥当である ⇒【理由】	⇒ 3 改革・改善方向の部 (3枚目シート)に反映
有効性 評価	なぜこの事業を当市が行わなければならないのか？税金を投入して、達成する目的か？	授業の一環として事業実施しているものであり、義務教育充実を図るうえでも、行政が主体となって事業運営していく必要がある。	
	③ 対象・意図の妥当性	☐ 見直し余地がある ⇒【理由】 ☒ 適切である ⇒【理由】	⇒ 3 改革・改善方向の部 (3枚目シート)に反映
	対象を限定・追加すべきか？意図を限定・拡充すべきか？	事業内容(授業内容)について関係機関と協議しているため、その内容を考慮すると対象についても、意図についても限定追加する必要はない。	
有効性 評価	④ 成果の向上余地	☐ 向上余地がある ⇒【理由】 ☒ 向上余地がない ⇒【理由】	⇒ 3 改革・改善方向の部 (3枚目シート)に反映
	成果を向上させる余地はあるか？成果の現状水準とあるべき水準との差異はないか？何が原因で成果向上が期待できないのか？	事業実施場所を各小学校内としたことにより、小学校の負担が軽くなり、事業参加児童割合が増えた。	
	⑤ 廃止・休止の成果への影響	☐ 影響無 ⇒【理由】 ☒ 影響有 ⇒【その内容】	⇒ 3 改革・改善方向の部 (3枚目シート)に反映
有効性 評価	事務事業を廃止・休止した場合の影響の有無とその内容は？	命の大切さを十分に学べなかったことで、いじめや安易な妊娠中絶などに繋がり、児童の健全な成長に支障をきたす。	
	⑥ 類似事業との統廃合・連携の可能性	☐ 他に手段がある (具体的な手段, 事務事業) ☐ 統廃合・連携ができる ⇒【理由】 ☐ 統廃合・連携ができない ⇒【理由】	⇒ 3 改革・改善方向の部 (3枚目シート)に反映
	目的を達成するには、この事務事業以外他に方法はないか？類似事業との統廃合ができるか？類似事業との連携を図ることにより、成果の向上が期待できるか？	事業実施内容については、他に手段がない。	
効率性 評価	⑦ 事業費の削減余地	☐ 削減余地がある ⇒【理由】 ☒ 削減余地がない ⇒【理由】	⇒ 3 改革・改善方向の部 (3枚目シート)に反映
	成果を下げずに事業費を削減できないか？(仕様や工法の適正化、住民の協力など)	必要最低限の事業費で実施している。	
	⑧ 人件費(延べ業務時間)の削減余地	☐ 削減余地がある ⇒【理由】 ☒ 削減余地がない ⇒【理由】	⇒ 3 改革・改善方向の部 (3枚目シート)に反映
公平性 評価	やり方を工夫して延べ業務時間を削減できないか？成果を下げずにより正職員以外の職員や委託でできないか？(アウトソーシングなど)	必要最低限の人員で実施している。	
	⑨ 受益機会・費用負担の適正化余地	☐ 見直し余地がある ⇒【理由】 ☒ 公平・公正である ⇒【理由】	⇒ 3 改革・改善方向の部 (3枚目シート)に反映
	事業の内容が一部の受益者に偏っていて不公平ではないか？受益者負担が公平・公正になっているか？	全小学校に事業実施希望を調査した後に、事業実施していること、授業の一環として実施していることから、公平・公正であり、受益者負担についても同様である。	

事務事業ID	1221	事務事業名	児童乳幼児ふれあい交流促進事業
--------	------	-------	-----------------

3 評価結果の総括と今後の方向性(次年度計画と予算への反映)(PLAN)

(1) 1次評価者としての評価結果 (2枚目と整合を図ること) <table border="1"> <tr> <td>① 目的妥当性</td> <td>☒ 適切</td> <td>☐ 見直し余地あり</td> </tr> <tr> <td>② 有効性</td> <td>☒ 適切</td> <td>☐ 見直し余地あり</td> </tr> <tr> <td>③ 効率性</td> <td>☒ 適切</td> <td>☐ 見直し余地あり</td> </tr> <tr> <td>④ 公平性</td> <td>☒ 適切</td> <td>☐ 見直し余地あり</td> </tr> </table>		① 目的妥当性	☒ 適切	☐ 見直し余地あり	② 有効性	☒ 適切	☐ 見直し余地あり	③ 効率性	☒ 適切	☐ 見直し余地あり	④ 公平性	☒ 適切	☐ 見直し余地あり	(2) 全体総括(振り返り、反省点) 各種団体(気仙医師会、岩手県助産師会県南地区支部)と連携を密に図り、遅滞なく事業実施することができた。 実施した学校の児童は、生命の誕生や命の大切さ、家族愛等、たくさん のことを学ぶことができたという感想をもった。																			
① 目的妥当性	☒ 適切	☐ 見直し余地あり																															
② 有効性	☒ 適切	☐ 見直し余地あり																															
③ 効率性	☒ 適切	☐ 見直し余地あり																															
④ 公平性	☒ 適切	☐ 見直し余地あり																															
(3) 次年度の方向性(改革改善案)・・・複数選択可 (ただし、廃止・休止・現状維持は重複不可) <table border="1"> <tr> <td>☐ 廃止</td> <td>☐ 休止</td> <td>☐ 目的再設定</td> <td>☐ 事業統合・連携</td> <td>☒ 現状維持</td> </tr> <tr> <td colspan="5">事業のやり方改善 (☐ 有効性改善 ☐ 効率性改善 ☐ 公平性改善)</td> </tr> </table> (上記方向性に対する具体的な内容) 昨年度に引き続き、各小学校において、沐浴人形抱っこ体験、新生児室の様子ビデオ鑑賞等を実施するスタイルにしたため、児童が移動せずに事業実施が可能となった。		☐ 廃止	☐ 休止	☐ 目的再設定	☐ 事業統合・連携	☒ 現状維持	事業のやり方改善 (☐ 有効性改善 ☐ 効率性改善 ☐ 公平性改善)					(4) 改革・改善による期待成果 左記(3)の改革改善案を実施した場合に期待できる成果について該当欄に「●」を記入する。 (廃止・休止の場合は記入不要) <table border="1"> <tr> <th colspan="2" rowspan="2"></th> <th colspan="3">コスト</th> </tr> <tr> <th>削減</th> <th>維持</th> <th>増加</th> </tr> <tr> <td rowspan="3">成果</td> <td>向上</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>維持</td> <td></td> <td>●</td> <td>×</td> </tr> <tr> <td>低下</td> <td></td> <td>×</td> <td>×</td> </tr> </table>			コスト			削減	維持	増加	成果	向上				維持		●	×	低下		×	×
☐ 廃止	☐ 休止	☐ 目的再設定	☐ 事業統合・連携	☒ 現状維持																													
事業のやり方改善 (☐ 有効性改善 ☐ 効率性改善 ☐ 公平性改善)																																	
		コスト																															
		削減	維持	増加																													
成果	向上																																
	維持		●	×																													
	低下		×	×																													
(5) 改革改善を実現する上で解決すべき課題とその解決策又は特記事項等 実際の乳児を見学することが出来なくなるため、事業効果が減退する。3ヶ月乳児見学では、乳児とふれあいの機会を設けている。 資料によっては内容の見直しが必要なものもあるので、資料を検討・修正していく必要がある。																																	

	(職 名) ※原則として施策の主管課長	(氏 名)
4 事務事業の2次評価結果	2次評価者	学校教育課長 千田 晃一

(1) 1次評価結果の客観性と出来具合 ①記述水準(1次評価の記述内容を読んだ段階で選択) ☐ 記述不足でわかりにくい ☐ 一部記述不足のところがある ☒ 記述は十分なされている ②評価の客観性水準(2次評価を行った後に総合的に判断して選択) ☐ 客観性を欠いており評価が偏っている(事務事業の問題点、課題が認識されてない) ☐ 一部に客観性を欠いたところがある ☒ 客観的な評価となっている(事務事業の問題点、課題が認識されている)																																	
(2) 2次評価者としての評価結果 <table border="1"> <tr> <td>① 目的妥当性</td> <td>☒ 適切</td> <td>☐ 見直し余地あり</td> </tr> <tr> <td>② 有効性</td> <td>☒ 適切</td> <td>☐ 見直し余地あり</td> </tr> <tr> <td>③ 効率性</td> <td>☒ 適切</td> <td>☐ 見直し余地あり</td> </tr> <tr> <td>④ 公平性</td> <td>☒ 適切</td> <td>☐ 見直し余地あり</td> </tr> </table>	① 目的妥当性	☒ 適切	☐ 見直し余地あり	② 有効性	☒ 適切	☐ 見直し余地あり	③ 効率性	☒ 適切	☐ 見直し余地あり	④ 公平性	☒ 適切	☐ 見直し余地あり	(3) 評価結果の根拠と理由 各種団体と連携を密に図り、遅滞なく事業実施することができた。 また、事業を始める前に、気仙医師会、岩手県助産師会県南支部、健康推進課、実施校と、事業が更に充実したものになるように意見交換会を実施した。																				
① 目的妥当性	☒ 適切	☐ 見直し余地あり																															
② 有効性	☒ 適切	☐ 見直し余地あり																															
③ 効率性	☒ 適切	☐ 見直し余地あり																															
④ 公平性	☒ 適切	☐ 見直し余地あり																															
(4) 次年度の方向性(改革改善案)・・・複数選択可 (ただし、廃止・休止・現状維持は重複不可) <table border="1"> <tr> <td>☐ 廃止</td> <td>☐ 休止</td> <td>☐ 目的再設定</td> <td>☐ 事業統合・連携</td> <td>☒ 現状維持</td> </tr> <tr> <td colspan="5">事業のやり方改善 (☐ 有効性改善 ☐ 効率性改善 ☒ 公平性改善)</td> </tr> </table> (上記方向性に対する具体的な内容) 実施希望の小学校において、赤ちゃん人形抱っこ体験、新生児室の様子ビデオ鑑賞等を実施するスタイルにしたため、児童が移動せずに事業実施が可能となった。 市内全小学校に事業実施希望を調査した後に、事業実施していること、授業の一環として実施していることから、公平・公正である。		☐ 廃止	☐ 休止	☐ 目的再設定	☐ 事業統合・連携	☒ 現状維持	事業のやり方改善 (☐ 有効性改善 ☐ 効率性改善 ☒ 公平性改善)					(5) 改革・改善による期待成果 左記(4)により期待できる成果について該当欄に「●」を記入する。また、1次評価と内容が異なる場合には、1次評価の結果も「○」で記入する。 (廃止・休止の場合は記入不要) <table border="1"> <tr> <th colspan="2" rowspan="2"></th> <th colspan="3">コスト</th> </tr> <tr> <th>削減</th> <th>維持</th> <th>増加</th> </tr> <tr> <td rowspan="3">成果</td> <td>向上</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>維持</td> <td></td> <td>●</td> <td>×</td> </tr> <tr> <td>低下</td> <td></td> <td>×</td> <td>×</td> </tr> </table>			コスト			削減	維持	増加	成果	向上				維持		●	×	低下		×	×
☐ 廃止	☐ 休止	☐ 目的再設定	☐ 事業統合・連携	☒ 現状維持																													
事業のやり方改善 (☐ 有効性改善 ☐ 効率性改善 ☒ 公平性改善)																																	
		コスト																															
		削減	維持	増加																													
成果	向上																																
	維持		●	×																													
	低下		×	×																													

5 最終評価結果

(1) 行政経営推進会議等での指摘事項
